

NINA BRENDL, INSTITUT FÜR DIDAKTIK DER GEOGRAPHIE, UNIVERSITÄT MÜNSTER

# (Wie) reflektieren Schüler/-innen über Themen Globalen Lernens? – Möglichkeiten der Diagnose und Förderung

## Abstract

Reflexionsprozessen wird im Globalen Lernen ein hoher Stellenwert zugeschrieben (Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung, BMZ & KMK 2007), allerdings bleibt dabei häufig unklar, was Reflexion umfasst und wie sie für Lehrende erkennbar und zu fördern ist.

In der vorgestellten Dissertationsstudie wurde daher untersucht, inwieweit Schüler/-innen im Geographieunterricht über Inhalte des Globalen Lernens reflektieren und welche Faktoren ihre Reflexionsleistung beeinflussen. Dazu wurde im Jahr 2013 ein Projekt mit 5 Oberstufenkursen aus NRW durchgeführt. Über einen Zeitraum von 4-8 Wochen reflektierten die Schüler/-innen über die Unterrichtsinhalte zum Globalen Lernen in digitalen Lerntagebüchern. Als Form des digitalen Lerntagebuchs wurden Weblogs gewählt, da sie nachweislich reflexives Denken bei Lernenden anregen (Dabbagh & Kitsantas 2011).

Um zusätzlich die Rahmenbedingungen der einzelnen Klassen zu erheben, wurden zudem vorab leitfadengestützte Interviews mit den unterrichtenden Lehrpersonen zu zentralen Lehrkonzepten und zur Lernkultur erhoben. Darüber hinaus waren auch die Lehrkräfte dazu angehalten, das Unterrichtsgeschehen in einem privaten Blog zu reflektieren.

Ausgehend von einer Analyse bestehender Reflexionsmodelle wurden durch zirkuläre, induktiv-deduktive Auswertungsverfahren der Schülerblogs Stufen der Schülerreflexion im Globalen Lernen definiert. Die Lehrerinterviews und reflexiven Lehrerblogs dienten u.a. zur Bestimmung von Einflussfaktoren und Bedingungen von Schülerreflexion. Ziel dieser Studie war schließlich die Konstruktion eines Stufenmodells zur Reflexion im Globalen Lernen, das es Lehrenden ermöglicht, Reflexionsprozesse bei Lernenden zu bestimmen und zielgerichtet zu fördern.

Im Rahmen des Vortrags sollen das Modell sowie unterrichtspraktische Strategien zur gezielten Förderung von Schülerreflexion vorgestellt und diskutiert werden.

## Literatur

BMZ & KMK (HRSG.)(2007): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn.

DABBAGH, N. & KITSANTAS, A. (2011): Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. In: The Internet and Higher Education, 15 (1), 3–8.