

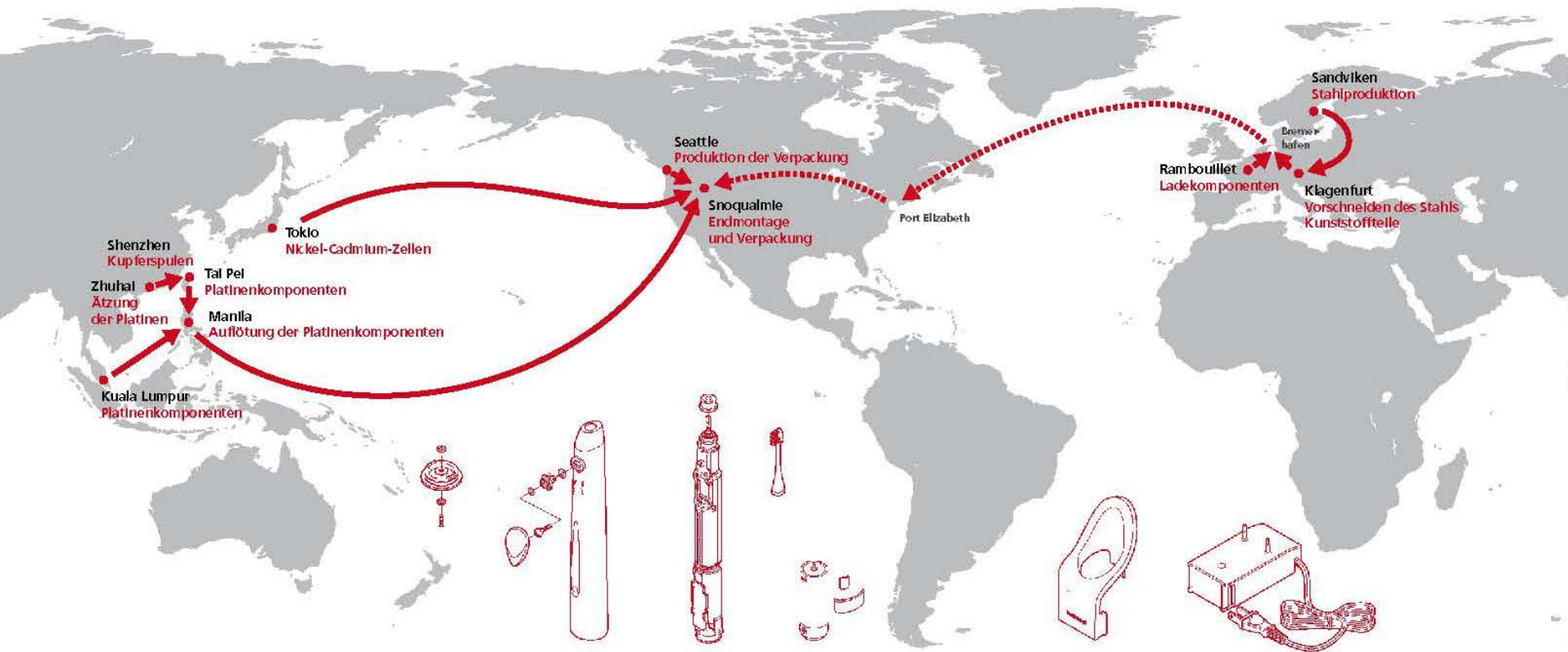
A background image showing several hands of different skin tones holding a small globe of the Earth. The globe is tilted, showing the Americas and parts of Europe and Africa. The hands are positioned around the globe, with some pointing at specific locations. A semi-transparent grey box is overlaid on the center of the image, containing the title and author's name.

Globales Lernen - Globales lernen

Annette Scheunpflug



Wertschöpfung bei der Produktion einer elektrischen Zahnbürste



Sander & Scheunpflug 2012, S. 140





tagesschau 





Zeichen einer sich globalisierenden Welt

1

Globalisierung als Lernherausforderung

Jede Gesellschaft ist Weltgesellschaft: Es gibt kein „Außen“ mehr, von wo aus die Welt oder eine Gesellschaft beobachtet werden kann.

Niklas Luhmann (1977)



Die Weltgesellschaft

- ... ist keine Weltorganisation.
- Sie ist nur im Besonderen ihrer kulturellen und gesellschaftlichen Vielfalt zu erkennen.
- Sie ist fragmentiert.
- Sie betrifft Menschen unterschiedlich.
- Sie wurde nicht intentional entwickelt.
- **Sie hat in ihrer abstrakten Gestalt für alle spürbare Auswirkungen.**

Paradoxe Entwicklungen

- Vereinheitlichung und Ausdifferenzierung kultureller Praxen (Appadurei 2008)
- Entwicklung sozialer Risiken und individuelle Sicherheiten (Beck 1986)
- Bedeutungszuwachs sozialer Netzwerke (Castells 2002) bei gleichzeitiger Denationalisierung und dem Auseinanderfallen von Betroffenheits- und Regelungsräumen (Zürn 1998)

Lernherausforderungen

- Umgang mit den Folgen der Weltgesellschaft,
- Lernen einer

abstrakten Form des Sozialen.



Anforderungen an Schule

Schule bedient sich einer Kultur zur Einführung in eine Gesellschaft.

- Sprache
- Kontextualisierung, Übersetzung und Perspektivenwechsel
- Selbstzuordnungsunterstützung

2

Globales Lernen

Globales Lernen ist die pädagogische
Reaktion auf die Entwicklungstatsache zur
Weltgesellschaft (Trembl)

Sachdimension

Problemzusammenhang eines
weltgesellschaftlichen
Kommunikationsnetzes



Zeitdimension

Beschleunigung,
Sozialer Wandel



Raumdimension

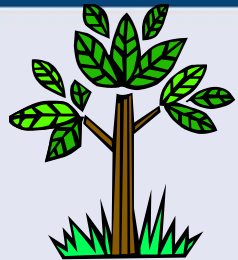
Glokalität, Netzwerke



Sozialdimension

Soziale Fragmentierung
Vertrautheit und
Fremdheit





Problem-
zusammenhang

Umgang mit Wissen und
Nichtwissen



Sozialer Wandel

Umgang mit Sicherheit und
Unsicherheit



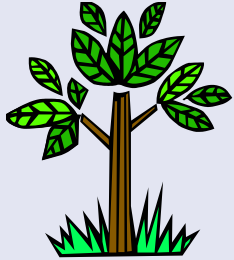
Glokalität

Umgang mit Raumbezug und
Raumlosigkeit



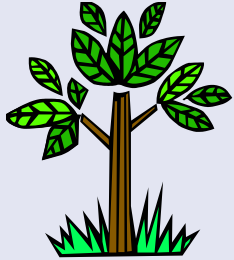
Gleichzeitigkeit
von Vertrautheit
und Fremdheit,
Fragmentierung

Umgang mit Vertrautheit und
Fremdheit



Wissen und
Nichtwissen

Wissen über die
Weltgesellschaft und die
Globalisierung



Wissen und
Nichtwissen

- Wissen über die
Weltgesellschaft

Umgang mit Nichtwissen



Wissen und Nichtwissen

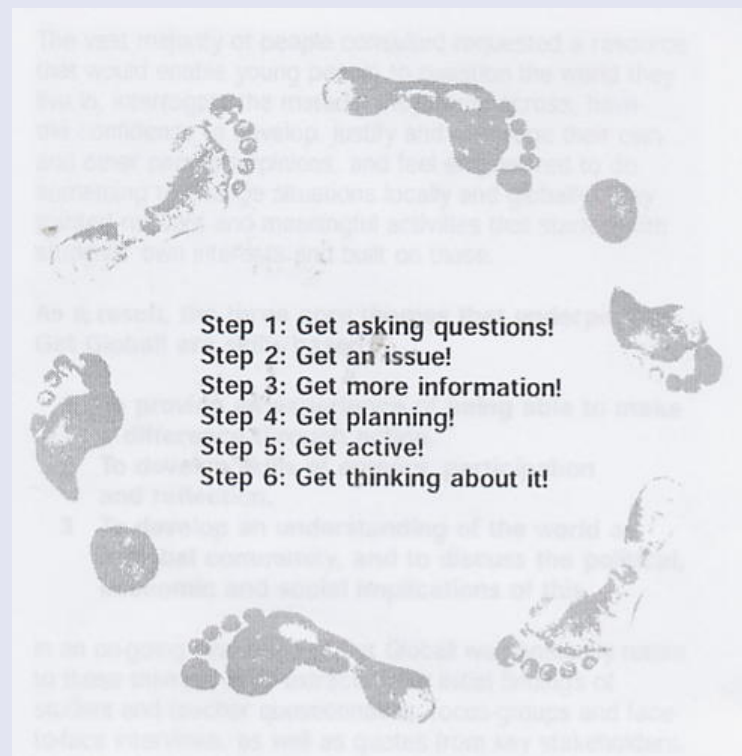
- Wissen über die Weltgesellschaft
- Umgang mit Nichtwissen



Sicherheit und Unsicherheit

Umgang mit Gewissheit und
Ungewissheit,
Methodenkompetenz

Strukturierungs- und Methodenkompetenz:





Wissen und
Nichtwissen

- Wissen über die Weltgesellschaft
- Umgang mit Nichtwissen



Sicherheit und
Unsicherheit

Umgang mit Gewissheit und
Ungewissheit: Strukturierungs-
und Methodenkompetenz



Raumbezug
und
Raumlosigkeit

Umgang mit Netzwerken



Wissen und
Nichtwissen

- Wissen über die Weltgesellschaft
- Umgang mit Nichtwissen



Sicherheit und
Unsicherheit

Umgang mit Gewissheit und
Ungewissheit: Strukturierungs-
und Methodenkompetenz



Raumbezug
und
Raumlosigkeit

Umgang mit Netzwerken



Vertrautheit und
Fremdheit

Interkulturelle
Kompetenz



Wissen und
Nichtwissen

Wissen über die Weltgesellschaft
Umgang mit Nichtwissen



Sicherheit und
Unsicherheit

Umgang mit Gewissheit und
Ungewissheit: Strukturierungs-
und Methodenkompetenz



Raumbezug
und
Raumlosigkeit

Umgang mit Netzwerken



Vertrautheit und
Fremdheit

Interkulturelle Kompetenz

Kompetenzen Globales Lernens (Wiek, Withycombe & Redman 2011)

- Systemverstehen
- Perspektivenwechsel und Vorwegnahme von Entwicklungen
- Werthaltungen im Hinblick auf Gerechtigkeit
- Strategische Kompetenz: Wege der Veränderung
- Interkulturelle Kompetenz

3

Globales lernen

Schule als Weltbürgerschule

... aus der Enge der Burg in die „ungesellige Geselligkeit“
(Kant)

Partizipation an Gesellschaft als Aufgabe der Schule

Erfahren von Öffentlichkeit und öffentlicher Anerkennung

Schule im Kontext globalen Bewusstseins

- Sichtbarmachen von Glokalität in der Schule
- Glokalität als Haltung
- Globale Kontextualisierung
(Orientierungsrahmen)

Schule vernetzen

Beispiel
schools500reformation



Gerechtigkeit und Rechtsbewusstsein kultivieren

„Keine Gesellschaft kann gedeihen und glücklich sein, in der der weitaus größte Teil ihrer Mitglieder arm und elend ist.“ (Adam Smith)

„Wohltätigkeit ist das Ersäufen des Rechts im Mistloch der Gnade“ (Johann Heinrich Pestalozzi)

Perspektivenwechsel kultivieren



Take the quiz! Compare country size. Which of the maps on both sides of this placemat are "area accurate"? Also in the globe-type projection (below) different from the one on the reverse side? Answers and details about all the maps are at www.cdit.org.

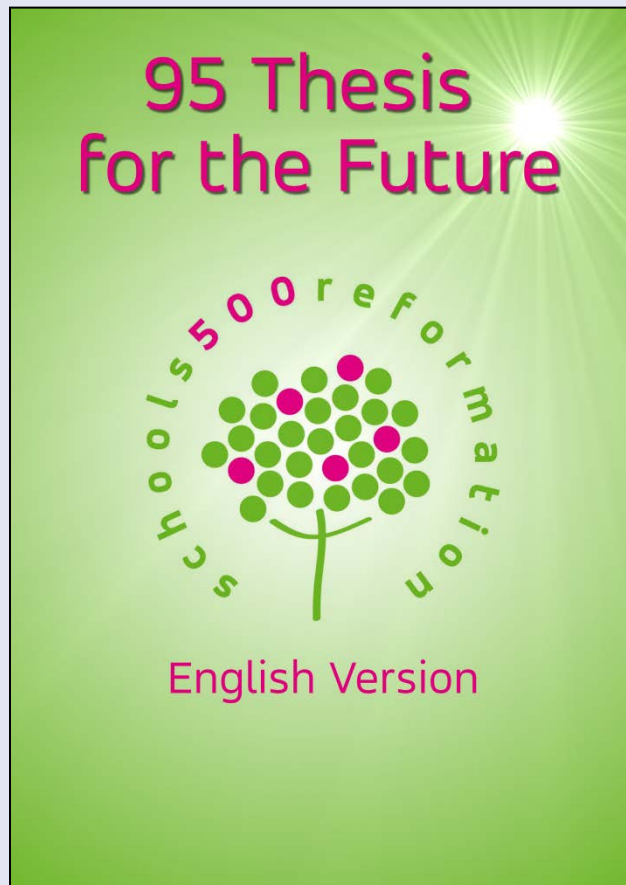
(6) Van der Grinten
(8) Quinc's Two-point conic projection
(7) the Dymaxion Globe, and
(9) Goode's Homolosine



ISBN 1-55106-111-7
To order: CDT, Inc. 1-800-736-1369
or Call: 1-873-549-1369
www.cdit.org
E-mail: cdit@cdit.org
Fax: 1-873-549-2888
Box 136, Ashford, MA 01704 USA



Thesen für eine bessere Welt



➤ injustice is a main concern, globally and locally

We protest against the injustice in the world today. We in Germany have too much food and people in poor countries have too little food. We protest against the fact that poor people get too little help. We protest against the fact that in today's world there is much injustice. Many people have a lot of money and a lot of food, but others do possess neither money nor food. That is unfair! We protest against the fact that in Africa children do not have the same possibilities as we do and we want that all of them can go to school. (p. 8)

Evangelische Gesamtschule Gelsenkirchen Bismarck/Germany – Grade 6

There is the need to identify the lack of justice in our judicial systems. Many, especially the poor and the vulnerable, are denied justice and are wrongfully incarcerated.

Jumapo Presbyterian Basic School/Ghana, lower secondary

Aufklärung des Gewordenseins

Lernen und Lehren über und in der globalisierten Welt

Fokus: Erfahrungen von Lehrerinnen und Lehrern in der Vorbereitung und Umsetzung globaler Inhalte im Unterricht

- **Gesucht!** Lehrkräfte aller Fächer & Schularten, ab Klassenstufe 7
- **Für!** Interviews (ca. 1h) zu Ihren Erfahrungsberichten aus der Praxis
- **Kontakt!** dorothea.taube@uni-bamberg.de



Quelle: Thomas S / pixelio.de

Datenschutz! Die Erfahrungsberichte unterliegen dem Datengeheimnis. Verwendung nur für wissenschaftliche Zwecke und nur in anonymisierter Form. Keine Weitergabe an Dritte!

Einen schönen Kongress!

Herzlichen DANK für Ihre Aufmerksamkeit!

Annette.Scheunpflug@uni-bamberg.de